

COURS : CM1	Vivre dans son milieu	DATE :
FICHE N° :		DUREE : 45 min

THEMATIQUE : LES DECHETS

COMPETENCE DE BASE :

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu.

PALIER 1 :

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, cohabitation et paludisme (ou maladies diarrhéiques)

OA 1:

Proposer des solutions des problèmes nés des interrelations entre insalubrité et cohabitation

OS 1:

Au terme de la leçon, l'élève devra être en mesure de décrire les formes de cohabitation et les manifestations d'insalubrité

CONTENUS :

Formes de cohabitation et formes d'insalubrité

MOYENS :

MATERIEL :

Images, photos

PEDAGOGIQUE :

Observations, interrogations, interprétation

DOCUMENTATION :

Guide du CEB 3^e étape

DEMARCHE

Etapes	Activités du Maître	Activités des Elèves
Révision	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rappeler le titre de la dernière leçon - Interroge deux à trois élèves pour réciter la leçon - Pose des questions de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappellent le titre de la dernière leçon - Récitent la leçon - Répondent aux questions
MISE EN SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Présente la situation suivante <p><u>CONTEXTE :</u> Tu rends visite à un de tes camarades de classe qui vit dans un quartier mal loti et populaire de la banlieue. Tu remarques qu'il y a plusieurs</p>	S'approprient de la situation

	<p>personnes dans la maison et dans chaque chambre vivent cinq à six personnes. De retour chez toi, tu rends compte à ta maman de ta visite.</p> <p>CONSIGNE : Décris le quartier en remplissant le tableau suivant</p> <table border="1" data-bbox="566 548 1066 763"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 548 817 633">Formes de cohabitation</th> <th data-bbox="817 548 1066 633">Manifestation d'insalubrité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 633 817 678"></td> <td data-bbox="817 633 1066 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 678 817 723"></td> <td data-bbox="817 678 1066 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 723 817 763"></td> <td data-bbox="817 723 1066 763"></td> </tr> </tbody> </table>	Formes de cohabitation	Manifestation d'insalubrité							
Formes de cohabitation	Manifestation d'insalubrité									
<p>ANALYSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler individuellement puis en groupe - Fait rapporter les productions des groupes - Organise une discussion autour des productions <p>Pose des questions</p> <ul style="list-style-type: none"> -De quoi parle-t-on dans ce contexte ? - Que dit la consigne ? <p>Fait citer des formes de cohabitation et d'insalubrité</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait répéter et écrire sur les ardoises : voisinage, promiscuité, ordures, 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaillent individuellement puis en groupe - Rapportent leur production - Echantent sur les productions <p>-Répondent aux interrogations</p>								
<p>SYNTHESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En collaboration avec les élèves, reprend la trame générale des acquisitions pour une récapitulation et une mise en cohérence : propositions de solutions - Contrôle les apprentissages par des questions <p>Quelques éléments pour le résumé</p> <p>Les formes de cohabitation sont : le voisinage, la promiscuité...</p> <p>Les formes d'insalubrité sont : les ordures, les eaux stagnantes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participent - Répondent aux questions - Participent à l'élaboration du résumé - écoutent, lisent et recopient dans les cahiers de leçons. 								

	l'occupation anarchique de l'espace public.	
Evaluation	Après avoir défini l'insalubrité et la promiscuité, donne des exemples précis pour illustrer chaque concept.	Définissent Illustrent par des exemples
REINVESTISSEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Négocie avec les élèves une journée de set-sétal des sites insalubres en priorisant l'école et ses environs - Fait utiliser des articles de presse relatifs aux questions environnementales : hygiène, assainissement, etc. pour renforcer leurs connaissances - Fait constituer des groupes d'enquête en vue de produire des articles sur la gestion des déchets domestiques et d'autres thèmes connexes destinés au journal scolaire. - Fait constituer des brigades d'hygiène à l'école ou dans le quartier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptent d'organiser une journée de set sétal - Utilisent des articles de presse pour renforcer leurs connaissances - Constituent des groupes d'enquêtes en vue de produire des articles - Constituent des brigades d'hygiène à l'école ou dans le quartier / village.

Tableau synthétique à améliorer (apport d'informations)

Formes de cohabitation	Manifestations d'insalubrité
Voisinage de concessions,	Production de déchets solides et liquides (restes alimentaires, papier/carton, plastiques, verre, alliage de métaux, etc.)
Grande famille,	Les déchets ménagers domestiques (ordures, eaux usées versées dans la rue, etc.)
Plusieurs familles dans une même maison,	Prolifération des mouches et des moustiques
Plusieurs personnes dans une même pièce	-Dépôt sauvage d'ordures domestiques dans les ruelles avoisinantes